



UNIVERSIDAD
PRIVADA DE TRUJILLO

**CARRERA PROFESIONAL DE DERECHO
SEMESTRE ACADÉMICO 2016-II**

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1.	Asignatura	: REALIDAD NACIONAL
1.2.	Código	: DEB 203
1.3.	Ciclo de estudios	: II
1.4.	Créditos	: 03
1.5.	Total de horas semestrales	: 51
1.6.	N° de horas semanales	: 03
	Teoría	: 03
	Práctica	: 00
1.7.	Inicio	: 05 de setiembre de 2016
1.8.	Término	: 31 de diciembre de 2016
1.9.	Duración	: 17 semanas
1.10.	Pre-requisito	: Ninguno
1.11.	Profesor (es)	: MG. ROSA NOEMÍ HARO LLANOS

II. FUNDAMENTACIÓN

2.1. Perfil profesional.- “El abogado egresado de la UPRIT es un profesional con capacidad científica, técnica y éticamente competitivo; que ejerce su profesión con responsabilidad social participativa en el desarrollo nacional sustentable contribuyendo en la mejora del Estado Constitucional y social de Derecho.”

2.2. Aporte de la asignatura al perfil profesional.-

La asignatura promueve la sensibilización, el conocimiento y la participación activa, como parte de su responsabilidad social, en la transformación de la realidad nacional en el contexto regional y nacional como aspecto fundamental de su desarrollo profesional.

2.3. Sumilla.-

La asignatura corresponde a la formación básica de todas las carreras profesionales, es de carácter teórico-práctico y tiene como propósito desarrollar una visión integral de los problemas sociales más relevantes del Perú contemporáneo analizando los aspectos referidos a lo ecológico, poblacional, económico, social, político y cultural, enfatizando en los determinantes del cambio y el desarrollo nacional e internacional. Tiene como propósito fundamental que el estudiante desarrolle su capacidad interpretativa, analítica, crítica e integradora, identificando los factores que influyen en el atraso y desarrollo del Perú mediante la investigación de los hechos objetivos de la realidad peruana en su conjunto.

2.4. Misión y Visión de la carrera profesional.- Extraído del Plan estratégico de la carrera.

MISION	VISION
Formar abogados con ética, técnica y científicamente competitivos y con responsabilidad social orientados a fortalecer una sociedad justa, equitativa y humana	Líder de innovación científica y técnica propositiva de soluciones de impacto para el desarrollo nacional sustentable

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA ASIGNATURA

El estudiante al finalizar el curso:

Reconoce los problemas de la sociedad en sus diferentes aspectos e identifica, caracteriza y explica las causas y consecuencias de los mismos en relación al futuro del país, planteando soluciones que permitan el desarrollo integral de la sociedad peruana con equidad e igualdad.

IV. PROGRAMACIÓN POR UNIDADES DE APRENDIZAJE

PRIMERA UNIDAD: ESTRUCTURA DEL ESTADO

- COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA UNIDAD:

Conoce, explica, valora el carácter y modelo de estado de la República del Perú y sus poderes.

- CONTENIDO:

N° de semanas	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES
1 ra.	Conceptos fundamentales: Nación, estado, gobierno y territorio.	Conoce el silabo: competencias y contenidos. Normas de comportamiento y evaluación de los aprendizajes Analiza las dimensiones de conceptos fundamentales (nación, estado, gobierno, territorio) Compara los conceptos fundamentales y los identifica en distintos contextos.	Reflexiona teniendo en cuenta las nociones de conceptos básicos de la asignatura.
2 da.	Estado: origen, tipos.	Elabora una investigación bibliográfica y construye su propia percepción de la realidad nacional como regional valorando las riquezas físicas geográficas, sociales, culturales y educativas de la región y el país. Analiza el origen del estado y su tipología.	Expresa su interés por conocer el origen y tipos del Estado.
3 ra.	Los poderes del estado Peruano: legislativo, ejecutivo, judicial.	Analiza la estructura del Estado. Elabora investigación bibliográfica y construye su propia percepción de las funciones reales del poder legislativo.	Reflexiona sobre la importancia de los poderes del Estado. Valora la función del poder legislativo del Estado Peruano.

4 ta.	Poder ejecutivo: estructura, componentes	Analiza la estructura del Poder ejecutivo. Elabora investigación bibliográfica y construye su propia percepción de las funciones del poder ejecutivo.	Reflexiona sobre la importancia del poder ejecutivo.
5 ta.	Poder judicial: estructura, componentes.	Analiza la estructura del Poder judicial. Elabora investigación bibliográfica y construye su propia percepción de las funciones del poder judicial.	Reflexiona sobre la importancia del poder judicial.
EVALUACION DE LA PRIMERA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
6ta. EVALUACIÓN DE LA UNIDAD		Instrumento: Evaluación escrita	Demuestra honestidad y responsabilidad en el desarrollo de su evaluación.

SEGUNDA UNIDAD: REALIDAD ECONÓMICA Y SOCIAL Y POLÍTICA DEL PERÚ Y LA REGIÓN LA LIBERTAD

- COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA UNIDAD

Promover una actitud crítica frente a la problemática de los modelos y estructuras económicas, sociales y de políticas de desarrollo de la región y del país.

- CONTENIDO:

N° de semanas	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES
7 ma.	Realidad económica en la región La Libertad: principales actividades productivas.	Elabora investigación bibliográfica y construye su propia percepción de la realidad económica regional	Reflexiona sobre el crecimiento económico de la región y del país, así como de la implicancia de la explotación de los recursos naturales en nuestro contexto.
8 va.	El turismo en la Región La Libertad Crecimiento poblacional en la libertad, Trujillo, distritos	Analiza las particularidades de los centros turísticos naturales como los creados por el hombre, de igual manera las manifestaciones culturales de nuestra región y el país de la región y el país.	Expresa su interés por conocer la riqueza turística, histórica y cultural de la región y del país.
9 na.	Seguridad ciudadana: causas, problemas, consecuencias, políticas publicas	Identifica los factores, problemas y consecuencias del sistema de seguridad ciudadana de la región y del país. Propone alternativas de solución al sistema de seguridad ciudadana actual en la región.	Expresa su interés por conocer, analizar y proponer soluciones a la problemática regional en torno a la seguridad ciudadana.

10 ma.	Partidos políticos: ideología e implicancia en las decisiones del país y la región	Elabora investigación bibliográfica y construye su propia percepción de la Ideología de los partidos políticos y su implicancia en las decisiones políticas de la región y el país.	Reflexiona sobre el poder de los partidos políticos en las decisiones trascendentales de la región y del país.
11 va.	Estructura del Gobierno Regional y Municipal Liberteano y sus implicancia en la economía, política y social de la Región.	Analiza la estructura política del gobierno regional y municipal en la región La Libertad.	Reflexiona sobre la estructura del gobierno regional y municipal teniendo en cuenta las condiciones de desarrollo de la Región. Valora la importancia del desarrollo social de la región y el país a partir de la buena gestión regional y municipal.
EVALUACIÓN DE LA SEGUNDA UNIDAD			
12 va EVALUACIÓN DE LA UNIDAD		INSTRUMENTO(S): Evaluación escrita	Demuestra honestidad y responsabilidad en el desarrollo de su evaluación.

TERCERA UNIDAD: POTENCIALIDADES DEL PERÚ EN EL MUNDO

- COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA UNIDAD

Explica y evalúa la realidad geográfica, lingüística, cultural de la región y del Perú y su implicancia en los pactos internacionales y su relación con la política y la gobernabilidad.

- CONTENIDO:

N° de semanas	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES
13 va.	Identifica las características fundamentales de la geografía y ecosistema del Perú	Identifica los factores de la mega diversidad y la importancia de los recursos naturales y hace un listado. Explica el uso racional de los Recursos Naturales y el de la exportación, en exposiciones breves.	Expresa su interés por conocer las características geográficas y ambientales de la región y el país y su relación con el desarrollo social de la región y el país.
14 va.	Reconoce la riqueza lingüística y cultural del Perú y la región	Explica la realidad de riqueza lingüística y cultural de la región y el Perú, en exposiciones breves.	Expresa su interés por conocer las características lingüísticas, históricas y culturales de la región y el país y su relación con el desarrollo social de la región y el país.
15 va.	Identifica los beneficios y perjuicios de la globalización y la revolución tecnológica y científica	Identifica y toma conciencia de los beneficios y perjuicios de la globalización y la revolución tecnológica y científica.	Reflexiona sobre los efectos de la globalización y la revolución científica y tecnológica en el mundo y en el país.

16 va.	Analiza la importancia de UNASUR, APEC en base a sus funciones y objetivos para el Perú.	Analiza la importancia de UNASUR y APEC y su relación con la gobernabilidad.	Reflexiona sobre la implicancia de la participación del Perú en UNASUR y APEC para su desarrollo social y económico.
17 va.	Comprende los objetivos de los TLC, identifica los TLC firmados por el Perú. Valora su implicancia para el desarrollo del país	Explica los objetivos de los TLC con los diversos países del mundo y su importancia en el desarrollo de la región y el país.	Reflexiona sobre los efectos en la economía de la región y del Perú de los TLC.
	EVALUACIÓN DE LA TERCERA UNIDAD		
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD Y APLAZADOS	INSTRUMENTO(S): Evaluación escrita	Demuestra honestidad y responsabilidad en el desarrollo de su evaluación.

V. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

5.1. METODOLOGIA Y TECNICAS.- Inspirado en el Método Enseñanza-Aprendizaje: Motivación-Teoría-práctica **(los cursos teóricos solo tienen motivación y desarrollo)**

- 5.1.1. **La teoría** se hará a través del **método deductivo** conduciendo a los alumnos de conceptos y elementos básicos o generales a impresiones particulares, sobre cada tema, a través de investigaciones monográficas o similares que serán dadas con anticipación a la clase:
- 5.1.2. **La práctica** se hará a través del **método inductivo** conduciendo a partir de posiciones doctrinarias, legales o casos prácticos, a conclusiones de tipo general sobre el contenido de los puntos que se vayan tratando en cada unidad; para ello se utilizará de preferencia "**ESTUDIO DE CASOS**" para lograr que el estudiante vincule el mundo abstracto de los conceptos, principios, dispositivos legales, Valores y teorías, con el mundo concreto de los hechos y relaciones. Esto exige al estudiante el ejercicio de operaciones intelectuales de alto nivel como la discriminación entre hechos, opiniones e inferencias, o el planteo de alternativas de decisión y sus probables consecuencias en condiciones de limitada información. También se puede alternar con la técnica de juego de roles o solución de problemas.
- 5.1.3. En el proceso enseñanza-aprendizaje, la técnica a utilizar para la parte teórica es la investigación formativa y para la parte de práctica será las dinámicas grupales o laboratorios, a través de las estrategias didácticas expuestas en el punto anterior, en especial en análisis de casos donde el protagonista del proceso enseñanza aprendizaje es el estudiante; el profesor, por su parte, asume la importante tarea de guiar la comprensión cabal del caso y la consecuente discusión en torno al foco del asunto.

5.2. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.-

El alumno afianzará el aprendizaje de los conceptos y demás contenidos de cada Unidad a través de:

- 5.2.1. La revisión de fuentes de información relativa a cada unidad de la bibliografía y normatividad alcanzada en el sílabo.

5.2.2. Trabajos de investigación grupal relativos a determinados temas importantes seleccionados del curso para ser expuestos en clase.

5.2.3. Dinámicas grupales: sobre supuestos de hecho problemáticos (casos) para solucionarlos en base a los conocimientos adquiridos en temas tratados.

5.3. MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS:

Se dará a conocer los materiales educativos y medios que se usarán en el desarrollo de la asignatura. Ejemplo:

a) Materiales educativos interactivos: Textos básicos, módulos de aprendizaje, direcciones electrónicas, etc.

b) Materiales educativos para exposiciones: Pizarra acrílica, plumones, borrador de pizarra, proyector multimedia, CD, DVD, etc.

VI. SISTEMA DE EVALUACION

6.1. TIPOS.-

6.1.1. **FORMATIVA.-** A través de exploraciones orales en aula, con propósitos de retroalimentación y/o reajustes del sistema de instrucción. Por cada respuesta correctamente contestada o no, se le aumentara o disminuirá un punto en la nota que tenga en dinámica grupal.

6.1.2. **SUMATIVA.-** A través de:

La evaluación se divide en tres unidades de aprendizaje y tienen el peso siguiente: Primera Unidad 30%, Segunda Unidad 30% y Tercera Unidad 40%.

La nota final, es el resultado obtenido de la sumatoria de los siguientes componentes de cada unidad: sean las pruebas escritas, dinámicas, laboratorios o trabajos de investigación grupal, que se calificarán según los pesos dados por el profesor en el silabo.

La calificación debe estar dividido en componentes para cada semestre con su respectivo peso.

a. La evaluación de los Trabajos de investigación, laboratorios o dinámicas grupales, se hará teniendo en cuenta como indicadores mínimos el informe presentado (1), la exposición del mismo (2) y el tiempo de entrega (3).

El informe de los trabajos investigación deberá ser resumido en diez hojas tamaño A4 como mínimo, contener tabla de contenido, referencias bibliográficas (no menos de cinco) y citas bibliográficas (respetando las reglas pertinentes). Deberá antes de la exposición del tema una síntesis de una hoja y durante la exposición utilizar medios y materiales didácticos. La exposición deberá ser coherente y lógico y demostrar conocimiento del tema y memoria. Por último deberá, después de la exposición, responder a las preguntas de sus compañeros y profesor.

El informe de las dinámicas o laboratorios deberá ser coherente, lógico y sintético, la exposición del informe consiste en su sustentación debiendo ser coherente y lógico, demostrando el conocimiento del tema y otros conexos, y buena memoria, al final

deberá responder las preguntas de sus compañeros de clase y el profesor, por último el tiempo de entrega será en el disponga el profesor anticipadamente.

- b. La evaluación sobre el contenido de cada unidad al finalizar cada una de ellas, se hará a través de prueba escrita.
- c. La fórmula del curso según los componentes, unidades académicas y sus respectivos pesos:

$$((PO+EU)/2)*0.3+ ((PO+EXP+EU)/3)*0.3+ ((DEB+TP+EU)/3)*0.4$$

6.2. CONDICIONES DE APROBACION.-

- 6.2.1. Registrar un mínimo de 70% de asistencias. El alumno que no lo obtuviera, cualquiera fuera la causa, quedará inhabilitado y no podrá presentarse a las pruebas escritas, quedando de cargo la asignatura, si fuere el caso.
- 6.2.2. Que el promedio TOTAL de notas no sea menor a 10.5 puntos.
- 6.2.3. Las actividades grupales (trabajos de investigación y dinámicas o laboratorios) se presentarán y expondrán por uno o más integrantes del grupo, según lo considere el profesor; y tendrá un puntaje de 0 a 20 puntos.
- 6.2.4. Deberá haber, por lo menos una prueba escrita por unidad como componente.
- 6.2.5. La ausencia a una actividad o prueba escrita que son calificadas, importa la calificación de CERO (00).
- 6.2.6. Para entrar al examen de aplazado no se necesita un mínimo de nota. El contenido de dicho examen debe estar referido a todas las unidades de la asignatura de manera obligatoria.
- 6.2.7. El sistema de calificación de los componentes es el vigesimal.

VII. CONSEJERÍA ACADÉMICA

La consejería académica se realizará en la biblioteca en el horario de 10:20 los días jueves.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

Básica

Belaúnde, V. (s.f.). La realidad nacional. Lima.

Orrego, A. (s.f.). Modernidad y culturas americanas. Páginas escogidas. Lima: Fondo editorial del congreso del Perú.

Complementaria

Amat y León, C. (2006). El Perú nuestro de cada día. Nueve ensayos para discutir y decidir. Universidad del Pacífico,

Castells, M. (2004). La globalización truncada de América Latina, la crisis del estado-nación y el colapso neoliberal. Notas para el debate.

Jacinto, P. (2010). La pobreza en el Perú: manifestaciones sociales y culturales. En Realidad Nacional. Sociedad, Estado y cultura en el Perú contemporáneo. Lima: URP.

Mariátegui, J. (1989). 7 Ensayos de Interpretación de la Realidad Peruana (Edic. 15 avo.). Lima: Edit. Amauta

Parodi, C. (2001). "Perú. 1960-2000. Políticas económicas en entornos cambiantes". Lima: Universidad del Pacífico.

Sánchez, L. (1982). La Regionalización en el Pensamiento Político Peruano. Lima: Edit. Horizonte.

Tamayo Herrera, J. (1988). Regionalización e Identidad Nacional. Lima: Edit. CEPAR.