



UNIVERSIDAD  
PRIVADA DE TRUJILLO

**CARRERA PROFESIONAL DE DERECHO  
SEMESTRE ACADÉMICO 2016-II**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

1.1.	Asignatura	: EL HOMBRE Y SU MUNDO
1.2.	Código	: DEB 201
1.3.	Ciclo de estudios	: II
1.4.	Créditos	: 03
1.5.	Total de horas semestrales	: 51
1.6.	Nº de horas semanales	: 03
	Teoría	: 03
	Práctica	: 00
1.7.	Inicio	: 05 de setiembre de 2016
1.8.	Término	: 31 de diciembre de 2016
1.9.	Duración	: 17 semanas
1.10.	Pre-requisito	: Ninguno
1.11.	Profesor (es)	: ING. CARLOS VILLAR BAZÁN carlosvillarbazan@hotmail.com

**II. FUNDAMENTACIÓN**

**2.1. Perfil profesional.-** “El abogado egresado de la UPRIT es un profesional con capacidad científica, técnica y éticamente competitivo; que ejerce su profesión con responsabilidad social participativa en el desarrollo nacional sustentable contribuyendo en la mejora del Estado Constitucional y social de Derecho.”

**2.2. Aporte de la asignatura al perfil profesional.-**

El egresado de la UPRIT debe ser capaz de demostrar cultura general que complementa ventajosamente sus conocimientos profesionales específicos para poder obtener un alto grado de participación en los diferentes grupos interdisciplinarios en los que le corresponda actuar en su futura vida profesional.

**2.3. Sumilla.-** Este curso le permitirá al estudiante conseguir un alto nivel cultural al conocer, interpretar e identificar, desde un punto de vista antropológico y filosófico su existencia, permanencia y aporte a su persona y su entorno.

**2.4. Misión y Visión de la carrera profesional.-** Extraído del Plan estratégico de la carrera.

MISION	VISION
Formar abogados con ética, técnica y científicamente competitivos y con responsabilidad social orientados a fortalecer una sociedad justa, equitativa y humana	Líder de innovación científica y técnica propositiva de soluciones de impacto para el desarrollo nacional sustentable

### III. COMPETENCIA GENERAL DE LA ASIGNATURA

El estudiante al finalizar el curso demuestra conocer y comprender el rol que le corresponde desempeñar en su presente realidad y la relación estrecha con su entorno y sentirse confiado de visualizar y aprovechar las ventajas comparativas que su preparación específica profesional y cultural le permita tomar las mejores decisiones en su vida profesional.

### IV. PROGRAMACIÓN POR UNIDADES DE APRENDIZAJE

#### **PRIMERA UNIDAD: ORIGEN DEL UNIVERSO, LA TIERRA, LA VIDA Y DEL HOMBRE**

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA UNIDAD:

- Conocer las diferentes teorías científicas y no científicas del origen del Universo y de la Tierra y comprender la concepción acerca del Hombre y su entorno.
- Conocer las diferentes teorías científicas y teorías creacionistas acerca del origen de la Vida y del Hombre y comprender la concepción del Hombre y su entorno.
- Identificar la relación con el Mundo del Hombre antiguo y moderno.

CONTENIDO:

Nº de semanas	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES
1 ra.	Origen del Universo y la Tierra: Teorías científicas y Teorías no científicas.	Discute las principales teorías científicas y no científicas sobre el origen del Universo y de la Tierra.	Define su posición acerca de las diferentes teorías científicas y no científicas del origen del Universo y de la Tierra.
2 da.	Origen de la Vida y del Hombre: Teorías científicas y teorías creacionistas.	Discute las principales teorías científicas y creacionistas sobre el origen de la Vida y del Hombre.	Define su posición acerca de las diferentes teorías científicas y creacionistas del origen de la Vida y del Hombre.
3 ra.	La relación del Hombre con su mundo en la Edad Antigua.	Interpreta la concepción antropológica y filosófica del Hombre en su entorno de la Edad Antigua.	Plantea su posición sobre el entorno del Hombre antiguo.
4 ta.	La relación del Hombre con su mundo en la Edad Media.	Interpreta la concepción antropológica y filosófica del Hombre en su entorno de la Edad Media.	Plantea su posición sobre el entorno del Hombre en la Edad Media.

<b>5 ta.</b>	Importantes civilizaciones y sus culturas y sus efectos en el Hombre y su mundo: Egipcia, Hebrea, Asiria, Babilónica, Griega, Maya, Romana e Inca.	Interpreta la concepción antropológica y filosófica de las más influyentes civilizaciones formadas por el Hombre.	Critica las posiciones antropológicas y filosóficas de las más influyentes civilizaciones antiguas.
<b>EVALUACION DE LA PRIMERA UNIDAD DE APRENDIZAJE</b>			
<b>EVALUACIÓN DE LA 1RA. UNIDAD</b>		<b>Instrumento:</b> Prueba objetiva parcial.	

**SEGUNDA UNIDAD: CONCEPCIÓN DE LOS HECHOS DEL HOMBRE MODERNO Y LAS CONSECUENCIAS EN SU MUNDO.**

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA UNIDAD:

- Reconocer los principales hechos mundiales y sus consecuencias del Hombre moderno.
- Identificar y comentar los más influyentes hechos sucedidos en el mundo en la Edad moderna.

CONTENIDO:

<b>Nº de semanas</b>	<b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b>	<b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b>	<b>CONTENIDOS ACTITUDINALES</b>
<b>6 ta.</b>	Hechos trascendentales del Hombre moderno y sus consecuencias: Revolución francesa, Emancipación e independencia de las Américas.	Identifica e interpreta los hechos más importantes de la Edad moderna del Hombre y su entorno.	Fija su posición sobre la influencia de la Revolución francesa e Independencia de los países en América.
<b>7 ma.</b>	La Primera Guerra Mundial y sus consecuencias.	Identifica e interpreta los hechos de la primera conflagración mundial.	Sienta su posición sobre la Primera Guerra Mundial.
<b>8 va.</b>	La Gran depresión de 1929 y sus consecuencias.	Identifica e interpreta los hechos de la primera crisis económica mundial.	Critica y plantea su posición acerca de la Gran depresión de 1929.
<b>9 na.</b>	La Segunda Guerra Mundial y sus consecuencias.	Identifica e interpreta los hechos de la segunda conflagración.	Sienta su posición sobre la Segunda Guerra Mundial.
<b>10 va.</b>	La Guerra fría o Bipolarismo y sus repercusiones mundiales.	Identifica e interpreta los hechos de la Guerra fría.	Plantea su posición sobre la Guerra fría o Bipolarismo.
<b>11 va.</b>	El Unipolarismo y sus actuales repercusiones mundiales.	Identifica e interpreta los hechos del Unipolarismo.	Plantea su posición sobre el Unipolarismo.
<b>EVALUACION DE LA SEGUNDA UNIDAD DE APRENDIZAJE</b>			
<b>EVALUACIÓN DE LA 2DA. UNIDAD</b>		<b>INSTRUMENTO(S):</b> Prueba objetiva parcial	

**TERCERA UNIDAD: CONCEPCIÓN DE LOS HECHOS DEL HOMBRE CONTEMPORÁNEO Y LOS EFECTOS EN SU MUNDO.**

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA UNIDAD:

- Reconocer los principales hechos mundiales y sus efectos del Hombre contemporáneo.
- Identificar y comentar los más influyentes hechos que suceden en el mundo en la actualidad.

CONTENIDO:

N° de semanas	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES
12 va.	La Revolución industrial e inicio del perjuicio al Medio Ambiente.	Identifica los efectos de la Revolución industrial al Medio Ambiente.	Plantea su posición sobre las consecuencias de la Revolución industrial al Medio Ambiente.
13 va.	Inicio y aplicación de los Sistemas económicos y políticos en el mundo.	Identifica los Sistemas económicos y políticos existentes en el planeta.	Fija su posición sobre los Sistemas económicos y políticos en el mundo.
14 va.	El auge y dominio de la Ciencia y la Tecnología.	Identifica la predominancia de la Ciencia y la Tecnología en el quehacer humano.	Define los pro y los contra de la Ciencia y la Tecnología en el quehacer humano.
15 va.	El Hombre y el deterioro a su Medio Ambiente.	Identifica los perjuicios medioambientales.	Explica los diferentes perjuicios medioambientales actuales
16 va.	Efectos de la Globalización en el mundo.	Identifica las ventajas y desventajas de la Globalización en el mundo.	Ofrece críticas y posición a nuestra actual realidad social, cultural, económica, política y tecnológica como consecuencia de la Globalización.
<b>EVALUACION DE LA TERCERA UNIDAD DE APRENDIZAJE</b>			
<b>17 va</b>		<b>Instrumento:</b> Prueba objetiva parcial	
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD Y APLAZADOS</b>			

## V. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

### 5.1. METODOLOGIA Y TECNICAS.- Inspirado en el Método Enseñanza-Aprendizaje: Motivación-Teoría-práctica (**los cursos teóricos solo tienen motivación y desarrollo**)

- 5.1.1. **La teoría** se hará a través del **método deductivo** conduciendo a los alumnos de conceptos y elementos básicos o generales a impresiones particulares, sobre cada tema, a través de investigaciones monográficas o similares que serán dadas con anticipación a la clase:
- 5.1.2. **La práctica** se hará a través del **método inductivo** conduciendo a partir de posiciones doctrinarias, legales o casos prácticos, a conclusiones de tipo general sobre el contenido de los puntos que se vayan tratando en cada unidad; para ello se utilizará de preferencia "**ESTUDIO DE CASOS**" para lograr que el estudiante vincule el mundo abstracto de los conceptos, principios, dispositivos legales, Valores y teorías, con el mundo concreto de los hechos y relaciones. Esto exige al estudiante el ejercicio de operaciones intelectuales de alto nivel como la discriminación entre hechos, opiniones e inferencias, o el planteo de alternativas de decisión y sus probables consecuencias en condiciones de limitada información. También se puede alternar con la técnica de juego de roles o solución de problemas.
- 5.1.3. En el proceso enseñanza-aprendizaje, la técnica a utilizar para la parte teórica es la investigación formativa y para la parte de práctica será las dinámicas grupales o laboratorios, a través de las estrategias didácticas expuestas en el punto anterior, en especial en análisis de casos donde el protagonista del proceso enseñanza aprendizaje es el estudiante; el profesor, por su parte, asume la importante tarea de guiar la comprensión cabal del caso y la consecuente discusión en torno al foco del asunto.

## **5.2. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.-**

El alumno afianzará el aprendizaje de los conceptos y demás contenidos de cada Unidad a través de:

- 5.2.1. La revisión de fuentes de información relativa a cada unidad de la bibliografía y normatividad alcanzada en el sílabo.
- 5.2.2. Trabajos de investigación grupal relativos a determinados temas importantes seleccionados del curso para ser expuestos en clase.
- 5.2.3. Dinámicas grupales: sobre supuestos de hecho problemáticos (casos) para solucionarlos en base a los conocimientos adquiridos en temas tratados.

## **5.3. MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS.-**

Se dará a conocer los materiales educativos y medios que se usarán en el desarrollo de la asignatura. Ejemplo:

- a) Materiales educativos interactivos: Textos básicos, módulos de aprendizaje, direcciones electrónicas, etc.
- b) Materiales educativos para exposiciones: Pizarra acrílica, plumones, borrador de pizarra, proyector multimedia, CD, DVD, etc.

## **VI. SISTEMA DE EVALUACION**

### **6.1. TIPOS.-**

6.1.1. **FORMATIVA.-** A través de exploraciones orales en aula, con propósitos de retroalimentación y/o reajustes del sistema de instrucción. Por cada respuesta correctamente contestada o no, se le aumentara o disminuirá un punto en la nota que tenga en dinámica grupal.

6.1.2. **SUMATIVA.-** A través de:

La evaluación se divide en tres unidades de aprendizaje y tienen el peso siguiente: Primera Unidad 30%, Segunda Unidad 30% y Tercera Unidad 40%.

La nota final, es el resultado obtenido de la sumatoria de los siguientes componentes de cada unidad: sean las pruebas escritas, dinámicas, laboratorios o trabajos de investigación grupal, que se calificarán según los pesos dados por el profesor en el sílabo.

La calificación debe estar dividido en componentes para cada semestre con su respectivo peso.

- a. La evaluación de los Trabajos de investigación, laboratorios o dinámicas grupales, se hará teniendo en cuenta como indicadores mínimos el informe presentado (1), la exposición del mismo (2) y el tiempo de entrega (3).

El informe de los trabajos investigación deberá ser resumido en diez hojas tamaño A4 como mínimo, contener tabla de contenido, referencias bibliográficas (no menos de cinco) y citas bibliográficas (respetando las reglas pertinentes). Deberá antes de la exposición del tema una síntesis de una hoja y durante la exposición utilizar medios y

materiales didácticos. La exposición deberá ser coherente y lógico y demostrar conocimiento del tema y memoria. Por último deberá, después de la exposición, responder a las preguntas de sus compañeros y profesor.

El informe de las dinámicas o laboratorios deberá ser coherente, lógico y sintético, la exposición del informe consiste en su sustentación debiendo ser coherente y lógico, demostrando el conocimiento del tema y otros conexos, y buena memoria, al final deberá responder las preguntas de sus compañeros de clase y el profesor, por último el tiempo de entrega será en el disponga el profesor anticipadamente.

- b. La evaluación sobre el contenido de cada unidad al finalizar cada una de ellas, se hará a través de prueba escrita.
- c. La fórmula del curso según los componentes, unidades académicas y sus respectivos pesos:

$$PF = (PU1 + PU2 + PU3) / 3$$

$$PU = (P(2) + TC(1)) / 3$$

P = Examen parcial con peso 2

TC = Actividad a evaluar a criterio del docente (Trabajo de casa, trabajo de investigación, laboratorio, exposición, etc.) con peso 1

## **6.2. CONDICIONES DE APROBACION.-**

- 6.2.1. Registrar un mínimo de 70% de asistencias. El alumno que no lo obtuviera, cualquiera fuera la causa, quedará inhabilitado y no podrá presentarse a las pruebas escritas, quedando de cargo la asignatura, si fuere el caso.
- 6.2.2. Que el promedio TOTAL de notas no sea menor a 10.5 puntos.
- 6.2.3. Las actividades grupales (trabajos de investigación y dinámicas o laboratorios) se presentarán y expondrán por uno o más integrantes del grupo, según lo considere el profesor; y tendrá un puntaje de 0 a 20 puntos.
- 6.2.4. Deberá haber, por lo menos una prueba escrita por unidad como componente.
- 6.2.5. La ausencia a una actividad o prueba escrita que son calificadas, importa la calificación de CERO (00).
- 6.2.6. Para entrar al examen de aplazado no se necesita un mínimo de nota. El contenido de dicho examen debe estar referido a todas las unidades de la asignatura de manera obligatoria.
- 6.2.7. El sistema de calificación de los componentes es el vigesimal.

## **VII. CONSEJERÍA ACADÉMICA**

La consejería académica se realizará en la biblioteca en el horario de 10:00 a.m. a 11:00 a.m los días lunes.

## **VIII. BIBLIOGRAFÍA**

- **Befumo, Liliana. Marinone, Mónica.** El Hombre y su mundo. Edic. El Mirador. España. 1984
- **Armendáriz, Luis.** Hombre y mundo a luz del creador. Edic. Cristiandad. Madrid. 2001.

- **Polo, Leonardo.** Quien es el hombre un espíritu en el tiempo. 5ta edición. Edic. Rialp. Madrid.2003.
- **Ruiz, Julián.** El Hombre: De la materia al espíritu. 1ra. edición. Huerga y Fierro editores. Madrid. 1999.
- **Núñez, Miguel.** Jesús el hombre que desafió al mundo y confronta tu vida. Editorial Portavoz.USA. 2003.
- **Bachini, E.** El, el hombre nuevo y el mundo de la creatividad. Edit. Talleres Gráficos Moyano. USA.1982.

**Fuentes de internet:**

<http://es.slideshare.net/deyalinyiyin/el-hombre-y-la-naturaleza-39388142>

<http://es.slideshare.net/blopca/2-el-concepto-del-hombre-a-travez-de-la-historia>

<http://es.slideshare.net/jrcasan/relaciones-entre-el-hombre-y-el-medio-ambiente>